

Vertiefung zur Einführung in die Sozialwissenschaften – Wintersemester 2025/26

Woche	Thema Ablauf, Inhalte, Ressourcen	Gegenstandsbereich
1	– Beginn in der zweiten Semesterwoche –	-----
2	Organisatorisches & „das Politische“ im Sachunterricht: Wieso, weshalb, warum?	Politik
<u>Einstieg und Organisatorisches</u> • Orientierung, Rahmung im Modul, Ablauf <u>Thematischer Einstieg I: Das Politische – Wie steht ihr dazu?</u> • Digitale Abfrage und Präsentation der Ergebnisse: Welches Wissen, welche Assoziationen bringt ihr mit? Was könnt ihr euch unter politischer Bildung im Sachunterricht vorstellen? <u>Thematischer Einstieg II: Kann man Politik tanzen?</u> • Speeddating mit Austausch über politische Fragen mit dem Konversationskartenset Nr. 1 der JoDDiD (s.u.) <u>Methodenreflexion</u> • Leitfrage: Warum diese Art des Einstiegs? • Plenum: Diskussion über die Diagnose von Präkonzepten und subjektivem Wissen → Relevanz im Kontext des Sachunterrichts <u>Überleitung</u> • Think-Pair-Share: Wissen Grundschüler*innen bereits etwas über Politik? Interessieren sich Grundschüler*innen bereits für Politik? <u>Erarbeitung: Das Politische im Sachunterricht</u> • Gruppenarbeit: Arbeitsteilige Erarbeitung des Textes „Zwischen Defizitzuschreibungen und Bildungsverhinderung“ (Bade 2022) • Leitfragen: Was ist berichtenswert an Eurem Teil? Sowohl in Hinblick auf den Inhalt als auch auf das Forschungsdesign und -vorgehen: Was findet Ihr ...interessant? ...komisch? ...kritisch? <u>Sicherung</u> • Plenum: Vorstellung der Ergebnisse aus der Gruppenarbeit und digitales Zusammenführen der Notizen <u>Schluss und Ausblick</u>		

- Takeaway: Fehlendes Bewusstsein für die Notwendigkeit von politischer Bildung und fehlende Anerkennung von Kindern in der Gesellschaft; Beliefs von Lehrkräften machen einen Unterschied!

Literatur

- Bade, G. (2022): Zwischen Defizitzuschreibungen und Bildungsverhinderung. Ergebnisse qualitativer Lehrkräfteinterviews zur Politischen Bildung im Sachunterricht. In: L. Coers/T. Simon/D. Pech (Hg.). Kinder und Gesellschaft - Sachunterricht(sdidaktik) und das Politische, 13–31.

Weitere Ressourcen

- [JoDDiD Konversationskartenset „Kann man Politik tanzen?“](#)
- Hilligen, W. (1973): Reform der Grundstufe – nicht gefragt? In: G. Beck/G. Grauel/W. Hilligen/C. Röhner/E. Scholz (Hg.). Politische Bildung ohne Fundament. Untersuchungen zu Richtlinien, Fibeln, Lehrerhandbüchern für den Unterricht in der Grundschule. Neuwied a. Rhein & Berlin, 1-10.
- Kuhn, H.-W. (2003): Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht – ein Phantom?! In: H.-W. Kuhn (Hg.). Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht. Konzepte, Forschungsfelder, Methoden. Ein Reader. Herbolzheim, 7-22.

3

Politische Sozialisation im Kindesalter: Kindermedien und Politik?

Politik, Kultur

Einstieg: Diskussion: Sticker mit politischem Bezug als Lehrkraft okay?

- Präsentation von Stickern und Einladung zum Nachbar*innengespräch vor Sitzungsbeginn
- Plenum: Gemeinsames Besprechen der Angemessenheit der einzelnen Sticker
- Frontal: Was sagen relevante Bezugsdokumente? (Beutelsbacher Konsens, Grundgesetz, Mäßigungsgebot für Beamte, Kernbestand der FDGO nach KMK-Beschluss)
- Plenum: Fragen, Diskussionsbedarf

Erarbeitung: Politik in Kindermedien

- Gruppenarbeit: Analyse eines Kindermediums
- Leitfragen: Was passiert im Medium? Gibt es explizite politische Inhalte? Wenn ja, wie werden diese portraitiert? Gibt es implizite politische Inhalte? Was kann man wie politisch deuten? Welche (politischen) Akteure gibt es? Wie agieren sie? Wie könnte das das Medium auf Kinder wirken? Sollen die politischen Inhalte so wirken wie sie wirken?

Sicherung: Präsentation der analysierten Kindermedien im Plenum

Input: Kindermedien und politische Sozialisation

- Perspektiven von Stromeier (2005) und Emde (2016) zu Kindermedien
- vier Formen politischer Sozialisation
- Phasen und Instanzen politischer Sozialisation

- Verortung im sozioökologischen Modell nach Bronfenbrenner (1977)

Schluss und Ausblick

Literatur

- Bronfenbrenner, U. (1977): Toward an experimental ecology of human development. American Psychologist 32 (7), 513–531. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.32.7.513>
- Emde, O. (2016): Ziviler Ungehorsam im entpolitisierten Neustadt? Politische Partizipation bei „Benjamin Blümchen“. In: O. Emde/L. Staden/A. Wicke (Hg.). Von "Bibi Blocksberg" bis "TKKG". Kinderhörspiele aus gesellschafts- und kulturwissenschaftlicher Perspektive. Opladen/Berlin, Verlag Barbara Budrich, 16–35.
- Strohmeier, G. (2005): Politik bei Benjamin Blümchen und Bibi Blocksberg. Aus Politik und Zeitgeschichte (APuZ) vom 10.6.2005. Online: <https://www.bpb.de/shop/zeitschriften/apuz/28782/politik-bei-benjamin-bluemchenund-bibi-blocksberg/> (Zugriff: 13.10.24).

Quellen für die Gruppenarbeit

Gruppe 1: Momo

- [MOMO _Offizieller Trailer - YouTube](#)
- [MOMO Trailer German Deutsch \(1986\) Michael Ende](#)
- [Momo \(Roman\) – Wikipedia](#)

Gruppe 2: LOGO

- [logo! erklärt _Heftige Proteste in Nepal](#)
- [logo! _Junge Russen singen für freie Zukunft](#)
- [Logo! Kinderreporter trifft Luisa Neubauer](#)

Gruppe 3: Benjamin Blümchen als Förster

- [Kapitel 36 – als Förster \(Folge 076\) – Spotify](#)

Gruppe 4: Benjamin Blümchen im Kampf gegen den Lärm

- [Kapitel 18 – Kampf dem Lärm \(Folge 003\) – Spotify](#)

Gruppe 5: Influencer*innen mit Musikvideos

- [BURGERPOMMES SONG - LukasBS, iCrimax, MarvinVlogt, Kleiner Junge \(Official Music Video\) - YouTube](#)
- [Finnel - Dorfkinder \(prod. by Stard Ova\) - YouTube](#)

Gruppe 6: Politibongo

- [Deutscher Bundestag: Politibongo, Folge 8: Das Plenum pennt](#)

4	Geschlecht als Gegenstand im Sachunterricht	Politik, Gemeinschaft
<u>Einstieg: Geschlecht in der Grundschule</u>		
• Einladung zum Nachbar*innengespräch vor Sitzungsbeginn		

- Leitfrage: Welche Erfahrungen habt ihr mit dem Thema Geschlecht in der Grundschule (Einführungspraktikum, Nebenjob, Ehrenamt, ...) bisher gemacht?
- Plenum: Austausch über Erfahrungen

Erarbeitung I: Geschlechtersensible Unterrichtsmaterialien

- Gruppenarbeit: Analyse der Inhalte, Ziele und der didaktisch-methodischen Inszenierung von vier Arbeitsblättern zum Thema Geschlecht, auch vor dem Hintergrund des Sitzungstextes (Coers 2024)

Erarbeitung II: Geschlechtersensible Unterrichtsmaterialien

- Simulation einer Fachkonferenz in der Gruppe
- Rollenkarten: drei Lehrkräfte und ein Elternteil
- Kontroverse Frage: Sollen die Materialien (s.o.), die in der Schule seit mehreren Jahren im Einsatz sind, weiterhin verwendet werden? Ein Elternteil stellt den Antrag, auf diese Materialien zu verzichten, da sie den *eigentlichen* Zielen einer Sexualerziehung widersprechen.

Übergang

- Enthüllung: Die Rollenkarten der Simulation waren mit generativer KI erstellt

Methodenreflexion

- Leitfrage 1: Wo gibt es geeignete Unterrichtsmaterialien für die SoWi Perspektive im SU?
- Leitfrage 2: Wie können Lehrende KI sinnvoll in der Unterrichtsplanung und -durchführung nutzen?

Sicherung und Schluss

- Impulse für den Unterricht: Geschlechterfragen als Unterrichtsinhalt; Unterrichtsmaterialkritisch analysieren, weiterentwickeln und weiterverwenden

Literatur

- Coers, L. (2024): Geschlecht ist vielfältig! Die Vielfalt von Geschlechtsidentität(en) im Sachunterricht thematisieren. In: Grundschule Sachunterricht (101), 10–15.

Weitere Ressourcen

- Coers, L. (2021): Über Geschlecht lernen, heißt über und für Demokratie lernen – Geschlecht als Inhalt von Demokratiebildung im Sachunterricht. In: T. Simon (Hrsg.): Demokratie im Sachunterricht – Sachunterricht in der Demokratie. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 219–230. https://doi.org/10.1007/978-3-658-33555-7_17

- Coers, L. & Hempel, M. (2015): Das eigene Leben reflektieren: Sozialisation und Geschlecht als Gegenstand des Sachunterrichts. In: E. Gläser, D. Richter & A. Hartinger (Hrsg.): Die sozialwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 1 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 135–149.
- Friedrich Verlag (2024): Zusatzmaterial zum Beitrag S. 10 – 15 in Grundschule Sachunterricht (101). <https://app.meinunterricht.de/zusatzmaterialien/65f185222546cf52f41b1eae/Zusatzmaterial> (Zugriff: 04.11.2025).

5	Politische Bildung und Exklusion im Sachunterricht	Gemeinschaft
	<u>Einstieg</u> • Think-Pair-Share: Sollten Exklusionserfahrungen von Kindern Thema des Sachunterrichts sein? • Ergebnis: Meinung Studierende: Wenn ja, dann nicht explizit. <u>Erarbeitung</u> • Lesen: Textausschnitt aus Kallweit /Woloschuk (2022) • Austausch mit Nachbar*in über den Textausschnitt • Die Autorinnen vertreten die konträre Perspektive: Exklusionserfahrungen <i>sollten</i> Thema sein <u>Übergang: Input: Unterrichtsnachbesprechungen</u> • Takeaway: Unterrichtsnachbesprechungen im Referendariat fokussieren am meisten die Themen Methodik, Medien und Unterrichtsmaterial <u>Erarbeitung</u> • Vor diesem Hintergrund: Kritische Analyse von Unterrichtsbeispielen zu Exklusion • Gruppenarbeit: Analyse eines Unterrichtsentwurfs (<i>Pünktchen & Anton</i> oder <i>Magisches Tagebuch</i>) • Auftrag: Erarbeitet euer jeweiliges Unterrichtsbeispiel inkl. der Materialien. Beurteilt das Unterrichtsbeispiel vor dem Hintergrund euch bekannter Kriterien von Unterrichtsevaluationen. Diskutiert: Was würdet ihr anders machen? Wo besteht Veränderungs- u. Weiterentwicklungsbedarf? Wie könnte man diese Bedarfe umsetzen? <u>Sicherung I</u> • Gruppenpuzzle: Austausch mit Mitgliedern einer Gruppe, die das andere Unterrichtsbeispiel bearbeitet hat <u>Sicherung II und Schluss</u> • Plenum: Diskussion von abschließenden Fragen und Fazit <u>Literatur</u> • Kallweit, N. & Woloschuk, N. (2022): Exklusion(erfahrungen) als Ausgangspunkt inklusiver politischer Bildung im Sachunterricht – eine theoretische und empirische Annäherung. In: widerstreit-sachunterricht.de (26).	

Unterrichtsbeispiele zum Thema Exklusion

- Planet Schule (o.J.): Mission magisches Tagebuch: Armut ist gemein – aber du bist nicht allein! Planet Schule. Online unter: <https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/mission-magisches-tagebuch/armut-ist-gemein-aber-du-bist-nicht-allein-18-podcast-100.html>.
- VisionKino (o.J.): Pünktchen und Anton. 17 Ziele – Kino für eine bessere Welt. Online unter: <https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/mission-magisches-tagebuch/armut-ist-gemein-aber-du-bist-nicht-allein-18-unterricht-100.html>.

6

Digitalisierung, Digitalität und Kindheit heute

Kultur, Gemeinschaft

Einstieg

- Nachbar*innengespräch zur Besprechung des Sitzungstextes (Straube et al. 2018)
- Leitfragen: Digital natives oder digital natives – wie habt ihr die digitalen Erfahrungen und Kompetenzen von Grundschüler*innen im EOP / Job wahrgenommen? Braucht es eine digitale Perspektive im Sachunterricht als Ermöglichung von digitaler Bildung im SU? Was ist an diesem Text aus 2018 noch aktuell? Was ist überholt? Was seht ihr 2025 anders?

Input: Künstliche Intelligenz und Kinder

- Die Maus aus der Sendung mit der Maus erklärt Künstliche Intelligenz
- Kurzdiskussion im Plenum: Kindgerecht – ja oder nein?

Erarbeitung: Unterrichtsentwürfe im Themenbereich Digitalität

- Gruppenarbeit: digitale Bildung aus sozialwissenschaftlicher Perspektive
- Auftrag: Plant in der Gruppe eine 90-minütige Unterrichtsstunde für den Sachunterricht der 4. Klasse mit dem Schwerpunkt Künstliche Intelligenz oder Nachrichten auf Social Media. Verwendet je nach Thema das Maus-Video oder den Newstest der Bundeszentrale für politische Bildung. Entscheidet, ob ihr für die Unterrichtsplanung KI-Tools nutzen wollt, oder nicht.

Sicherung

- Gruppenpuzzle: Vorstellung des erarbeiteten Unterrichtsentwurfs und Austausch über den Entwurf der anderen Gruppe(n)

Reflexion der Unterrichtsplanung und Schluss

Literatur

- Straube, P., Brämer, M., Köster, H. & Romeike, R. (2018): Eine digitale Perspektive für den Sachunterricht? Fachdidaktische Überlegungen und Implikationen. In: widerstreit-sachunterricht.de 24 (Oktober 2018).

Ressourcen für die Gruppenarbeit

	- Die Maus (2025): Was ist Künstliche Intelligenz? Die Maus WDR. YouTube. Online verfügbar unter: https://www.youtube.com/watch?v=_80pKGuyKWc (Zugriff 24.11.2025). - Der Newstest (2025): Informiert oder manipuliert? Mach den Newstest! Online verfügbar unter: https://dernewstest.de/junior (Zugriff 21.11.2025).	
7	Kinderrechte und Partizipation	Recht
	<u>Einstieg</u> - Input: Einstiegsmöglichkeiten, um in Kinderrechtsbildung einzusteigen: BpB-Falter, Kinderrechte-Geländespiel <u>Erarbeitung I</u> - Gruppenarbeit: Analyse der Unterrichtsentwürfe „Wir haben das Recht mitzubestimmen“ und „Kinder haben Rechte“ - Plenum: Diskussion der Unterrichtsentwürfe <u>Erarbeitung II</u> - Partner*innenarbeit: Diskussion mit der Leitfrage: Inwiefern eignet sich Kallweits Ansatz auch für Schutzrechte (UNCRC Art. 2)? <u>Theoretische Anbindung und Sicherung</u> - Input: Partizipationsleiter nach Hart (1992) <u>Fazit und Schluss</u> <u>Literatur und weitere Ressourcen</u> - Bundeszentrale für politische Bildung (2018): Falter Kinderrechte. Bundeszentrale für politische Bildung. https://www.bpb.de/shop/materialien/falter/194570/kinderrechte/ (Zugriff: 27.11.2025). - Hart, Roger (1992): Children's Participation: From Tokenism to Citizenship. UNICEF Innocenti Essays No. 4. https://participationpool.eu/wp-content/uploads/2020/05/Hart-R.-1992-Children-Participation-from-Tokenism-to-Citizenship.pdf (Zugriff: 28.11.2025). - Kallweit, Nina (2025): „Wir haben das Recht, mitzubestimmen!“ Das Recht auf Gehör und Beteiligung im Rahmen von politischem Lernen. Grundschule Sachunterricht 105, S.12-19. - UNICEF (o.J.): Die UN-Kinderrechtskonvention. Regelwerk zum Schutz der Kinder weltweit. UNICEF. www.unicef.de/informieren/ueber-uns/fuer-kinderrechte/un-kinderrechtskonvention (Zugriff: 28.11.2025).	
EX	Zusatztermin: „Wer bestimmt auf unserem Hof?“ Diskussion mit Autor Ruprecht Polenz und Erarbeitung zum Thema Politische Kinderbüchern im SU	Politik
	<u>Lesung / Vorstellung</u> Ruprecht Polenz stellt sein politisches Kinderbuch „Wer bestimmt auf unserem Hof?“ vor	

Erarbeitung I

- Plenum: (Kritische) Fragen und Kommentare an Ruprecht Polenz und Diskussion im Plenum

Erarbeitung II

- Gruppenarbeit: Kinderbücher für politische Bildung im Sachunterricht?
- Aufträge: Entscheidet euch für ein fachdidaktisches Prinzip und benutzt dieses als Scheinwerfer, mit dem ihr folgende Frage beleuchtet: (Wie) kann das Buch für die SoWi Perspektive in den SU eingebunden werden? Zieht auch die Kriterien für gute Literatur heran und diskutiert Umsetzungsmöglichkeiten kritisch. Gestaltet ein Poster mit euren Diskussionsergebnissen.

Sicherung

- Gallery Walk der erarbeiteten Produkte

Fazit und Schluss

Fokussiertes Kinderbuch

- Polenz, R. (2025): Wer bestimmt auf unserem Hof? Illustriert von Sidney Veh. 1. Aufl. Coppenrath Verlag.

Literatur

- Meendermann, K. & te Vrugt, D. (2025): Literatur als Brücke ins Politische. Frankfurt am Main, Deutschland: Wochenschau Verlag. <https://doi.org/10.46499/2617>
- Reinhardt, S. (2009): Politik-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 3. Aufl. Berlin: Cornelsen-Scriptor.
- Reinhardt, S. (2016): Politik-Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. 6. Aufl. Berlin: Cornelsen.

8

Herrschaft, Demokratie & Kindervorstellungen von Politik

Politik

Einstieg: Demokratie als Form des Zusammenlebens, nicht nur als Regierungsform?

- Zitate von Ernst-Wolfgang Böckenförde und John Dewey
- Think-Pair-Share zu zwei Fragen: Welche Voraussetzungen sollten Bürger*innen in einer Demokratie mitbringen? Inwieweit macht sich Demokratie als Form des Zusammenlebens in euren Leben bemerkbar?

Input: Demokratiebildung

- Frontal: Perspektiven auf Demokratiebildung; Merkmale und Orte von Demokratiebildung

Recap

- Nachbar*innengespräch zur Frage “Über welches politische Wissen verfügen Grundschüler*innen laut dem Sitzungstext (Asal & Burth 2016)?

Erarbeitung: Klassenrat

- Video zum Klassenrat anschauen
- Gruppenarbeit zu folgenden Fragen: a) Inwieweit ist der Klassenrat hinsichtlich der Elemente Anerkennung, Kontroversität und Partizipation demokratiebildend? b) Welche Möglichkeiten fallen euch ein, Demokratiebildung in allen Fächern, in fachübergreifenden Projekten oder im Schulleben zu realisieren? c) Wie können die Präkonzepte und Vorstellungen von Kindern zu Politik und Demokratieerfahrungen in der Schule sinnvoll zusammengebracht werden?

Sicherung und Abschluss im Plenum

Literatur

- Asal, K. & Burth, H.-P. (2016): Schülervorstellungen zur Politik in der Grundschule. Lebensweltliche Rahmenbedingungen, politische Inhalte und didaktische Relevanz: eine theoriegeleitete empirische Studie. Opladen/Berlin/Toronto: Budrich.

Weitere Ressourcen

- [Klassenrat, SV, kollegiale Hospitation - eine Praxisreportage über demokr. Beteiligung in der Schule - YouTube](#)
- Achour, S. (2025): Gesellschaftspolitische, didaktische und pädagogische Perspektiven auf Demokratiebildung. In: Achour, S./Sieberkrob, M./Pech, D./Zelck, J./Eberhard, P (Hg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik 1. Frankfurt/M.: Wochenschau, 19-43.
- Hahn-Laudenberg, K. (2022): Die gesellschaftliche Bedeutung der Politikdidaktik. In: G. Weißenö & B. Ziegler (Hg.): Handbuch Geschichts- und Politikdidaktik. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden, 1–16. https://doi.org/10.1007/978-3-658-29673-5_6-2
- Hahn-Laudenberg, K./ Müller, S. B. (2025): Merkmale der Demokratiebildung als Aufgabe aller Fächer und ihre Relevanz für den Politikunterricht. In: Achour, S./Sieberkrob, M./Pech, D./Zelck, J./Eberhard, P (Hg.): Handbuch Demokratiebildung und Fachdidaktik. Frankfurt/M.: Wochenschau, 152-164.
- May, M. (2022): Was ist Demokratiebildung?. In: Beelmann, A., Michelsen, D. (Hg.) Rechtsextremismus, Demokratiebildung, gesellschaftliche Integration. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-35564-7_12
- Meyer, T. (2000): Begriff und Gegenstand der Politik. In: Was ist Politik?. VS Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-322-95150-2_2
- Ständige Wissenschaftliche Kommission der Kultusministerkonferenz (SWK) (2024): Demokratiebildung als Auftrag der Schule – Bedeutung des historischen und politischen Fachunterrichts sowie Aufgabe aller Fächer und der Schulentwicklung. <https://doi.org/10.25656/01:30061>

9

Rechtsstaat und politische Institutionen entdecken

Politik, Recht

Input: Forschendes Lernen

- Charakteristika forschenden Lernens in Anbindung an den Perspektivrahmen Sachunterricht

Input: Gemeinden in der Verwaltungsstruktur Deutschlands

- Gemeinden als politischer Nahraum von Grundschüler*innen und verortet im Themenbereich politische Ordnung im Perspektivrahmen Sachunterricht

Erarbeitung: Unterrichtsmaterialien zu Gemeinden

- Gruppenarbeit: Analyse von Unterrichtsmaterialien zu drei Themen: Pflichtaufgaben, freiwillige Aufgaben, Erkundung
- Leitfragen: Inwiefern werden die Arbeitsmaterialien den Prinzipien forschenden Lernens gerecht? Inwiefern sind die Arbeitsmaterialien geeignet, Funktionen und Aufgaben der Gemeinde zu erforschen?

Sicherung I

- Gruppenpuzzle: Gruppenübergreifender Austausch über die Materialien vor dem Hintergrund der Leitfragen

Sicherung II

- Anschauen eines Videos über eine Grundschulklasse, die eine Bürgermeisterin besucht und befragt
- Think-Pair-Share: Analyse der Exkursion im Video mit Leitfrage „Inwieweit werden Kriterien des forschenden Lernens erfüllt?“

Fazit und Schluss

Unterrichtsmaterialien für die Gruppenarbeit

- Friedrich Verlag (2018): Zusatzmaterial zum Beitrag S. 6 – 11 in Grundschule Sachunterricht (77).
<https://app.meinunterricht.de/dokument/66040ce28fb59fa6d355824c> (Zugriff: 14.12.2025).
- Friedrich Verlag (2018): Zusatzmaterial zum Beitrag S. 14 – 21 in Grundschule Sachunterricht (77).
<https://app.meinunterricht.de/dokument/66040d7a6504cc91af4344c8> (Zugriff: 14.12.2025).
- Friedrich Verlag (2018): Zusatzmaterial zum Beitrag S. 22 – 27 in Grundschule Sachunterricht (77).
<https://app.meinunterricht.de/dokument/66040dad6504cc91af434a14> (Zugriff: 14.12.2025).

Weitere Ressourcen

- [Video: Grundschulklasse besucht Bürgermeisterin](#)
- Coers, L. & Langfermann, S. (2018): Müllabfuhr, Straßenbau, Meldewesen ... Pflichtaufgaben einer Gemeinde. In: Grundschule Sachunterricht (77), 14–21.
- Dietrich, S. & Alber, S. (2018): Schwimmbad, Spielplatz und vieles mehr. Kinder lernen die freiwilligen Aufgaben ihrer Gemeinde kennen. In: Grundschule Sachunterricht (77), 22–27.
- Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (Hrsg.) (2013): Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.

	• Huber L. (2009): Warum Forschendes Lernen nötig und möglich ist. In: Huber L.: Forschendes Lernen im Studium: aktuelle Konzepte und Erfahrungen. Motivierendes Lehren und Lernen in Hochschulen. Vol 10. Bielefeld: UVW; 9-35. • Otten, M. (2018): Plätze für Kinder. Angebote der Gemeinde kennenlernen, bewerten und nutzen. In: Grundschule Sachunterricht (77), 6–11. • Streich, I. & Mayer, J. (2020): Inquiry und die Variablen-Kontroll-Strategie – Unterschiedliche Öffnungsgrade können den Erwerb von Fach-und Methodenwissen beim Forschenden Lernen unterschiedlich begünstigen. In: Eghtessad, A./ Kosler, T. & Oberhauser, C. (Hg.): Transfer Forschung Schule. Heft 6: Forschendes Lernen. Verlag Julius Klinkhardt, 13-29.	
10	Online Selbstlerneinheit: Partizipation und Repräsentation	Politik
<u>Erarbeitung I: Partizipation und Repräsentation in der Schule</u> • Anschauen des Videos zum Klassenrat und zum Schüler*innenparlament • Arbeitsaufträge: a) Welche politischen Partizipationsformen stehen den Schüler*innen in der Albert-Schweitzer-Grundschule zur Verfügung? Vergleiche mit der Tabelle aus der Vorlesung zu politischen Partizipationsformen. b) Wie funktioniert Repräsentation in der Grundschule? Wer wird wie repräsentiert? Zeichne dies in einer Grafik, in der du die verschiedenen Akteure mit Pfeilen verbindest. c) Wie funktioniert Verantwortlichkeit in der Grundschule? Wer ist wem gegenüber verantwortlich? Zeichne die dazugehörigen Pfeile in die Grafik ein. <u>Erarbeitung II: Beobachtung als sozialwissenschaftliche Methode</u> • Anschauen des Videos zur teilnehmenden Beobachtung in Vorbereitung der Exkursion zum außerschulischen Lernort Wochenmarkt <u>Ressourcen</u> • Klassenrat, SV, kollegiale Hospitation - eine Praxisreportage über demokr. Beteiligung in der Schule - YouTube • Teilnehmende Beobachtung (Methode & Auswertung einfach erklärt) - YouTube • van Ophuysen, S., Bloh, B. & Gehrau, V. (2017): Die Beobachtung als Methode in der Erziehungswissenschaft. Stuttgart/ Konstanz/ München: UTB; UVK; UVK Lucius. https://doi.org/10.36198/9783838548623		
EX	Exkursion: Außerschulischer Lernort: Beobachten auf dem Wochenmarkt (entfiel)	Wirtschaft
<u>Vorhaben</u> • Erkunden des Münsteraner Wochenmarkts • Erproben einer sozialwissenschaftlichen Methode, inkl. Protokollieren • Ziel: Den verfremdeten Blick auf den Wochenmarkt nutzen, um den außerschulischen Lernort für die sozialwissenschaftliche Perspektive – genauer: Themenbereich Wirtschaft – unterrichtlich nutzbar zu machen Entfiel aufgrund mangelnden Teilnahmeinteresses in der Klausurenlernphase und konfligierender Termine auf Seiten der Studierenden		
11	Zukunft und Nachhaltigkeit	Politik, Wirtschaft
Einstieg		

- Orientierender Input: Zukunft, Nachhaltigkeit und BNE: Wo stehen deutsche Schüler*innen, Lehrkräfte und Schulen? Einblicke in die Sekundarstufe mit Ergebnissen aus der International Civic and Citizenship Education Study 2022

Überleitung und Makromethoden-Wahl

- Wie können Zukunft und Nachhaltigkeit thematisiert werden? Zum Beispiel mit drei Makromethoden!
- Studierende wählen eine Makromethode zur Erprobung und Reflexion aus: Zukunftswerkstatt, Fischerspiel, Verteilungsspiel

Erarbeitung: Zukunftswerkstatt

- Kurze Einführung in die Methode und den Ablauf
- Durchführung der Zukunftswerkstatt mit der Fragestellung: „Was stört euch am Sachunterrichtsstudium“ (Kritikphase) bzw. „Wie sähe das ideale Sachunterrichtsstudium der Zukunft aus?“ (Utopiephase)
- Sicherung auf Karteikarten; Fotografieren und Hochladen der Karteikarten

Methodenreflexion

- Think-Pair-Share und Diskussion von Adaptionen der Methode(n) im Grundschulkontext

Fazit und Schluss

Ressourcen

- [Das Fischerspiel](#)
- [Das Weltverteilungsspiel - exit-fast-fashion.de](#)
- Abs H. J., Hahn-Laudenberg K., Deimel D. & Ziemes J. F. (Hrsg.) (2024): ICCS 2022. Schulische Sozialisation und politische Bildung von 14-Jährigen im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830998228>
- Becher, A. (2012): Denke das Undenkbare. Demokratische Teilhabe durch Zukunftswerkstätten. In: Grundschule Sachunterricht 55, 14-17.
- Hahn-Laudenberg, K., Schröter, T. & Birindiba Batista, I. (2025): Nachhaltigkeitsbezogene Perspektiven von Schüler:innen und darauf bezogene Lerngelegenheiten in der Schule. Befunde der International Civic and Citizenship Education Study 2022. In: S. Frech, R. Geyer & M. Oberle (Hrsg.): Politische Bildung für nachhaltige Entwicklung. Potenziale und Perspektiven. Stuttgart: Landeszentrale für politische Bildung Baden-Württemberg, 88–112.
- Reich, K. (Hg.) (2003 ff.): Methodenpool. In: <http://methodenpool.uni-koeln.de>
- Schröter, T. & Hanauska, N. (2025): Linksradike Musik und Utopien. Politisches Handeln in der Zukunftswerkstatt. In: A. Hensel & M. Bohla (Hrsg.): Linke Militanz. Göttingen: Univ.-Verlag Göttingen, 188–195. <https://doi.org/10.17875/gup2025-2797>

EX	Exkursion: Landtag in Düsseldorf	Politik
<u>Freiwillige Exkursion, an der 15 Studierende teilnahmen</u>		

- Anreise und Einführung anhand eines Films über die Landespolitik und den Landtag
- Hospitation bei der Parlamentssimulation von drei Grundschulklassen, bei der die Schüler*innen im Plenarsaal einen Antrag auf Kürzung der Sommerferien diskutierten
- Diskussion mit einer Mitarbeiterin des Besucherdienstes über die didaktische Gestaltung der gesehenen Simulation
- Gespräch und Diskussion mit MdL Frank Müller (SPD), ordentliches Mitglied im Ausschuss für Schule und Bildung, über den Bericht der Enquetekommission „Chancengleichheit in der Bildung“ und zu den Fragen der Studierenden über die Ausgestaltung ihres Studiums und den zukünftigen Berufsalltag als Lehrkräfte

Ressourcen

- [Bericht der Enquetekommission](#)
- [Bericht zur Exkursion auf der Website des Instituts für Politikwissenschaft](#)

12	Konsum und Wirtschaft: Playstation, Taschengeld, bunte Tüte und Co	Wirtschaft
<u>Einstieg: Bericht: Exkursion zum Landtag</u> • Auswertung des Besuchs und Präsentation eines Papers zu Landtagsbesuchen (Scheidig & Obergassel 2025) <u>Erarbeitung I: Didaktische Ideen im Themenbereich Wirtschaft</u> • Partnerarbeit: Analyse der didaktischen Ideen zum Themenbereich Wirtschaft aus Weber (2015) • Fokus: Angemessenheit der didaktisch-methodischen Überlegungen vor dem Hintergrund der im Perspektivrahmen Sachunterricht verorteten angestrebten Kompetenzen im Themenbereich <u>Sicherung</u> • Gruppenpuzzle und Rotation: Präsentation der didaktischen Ideen und der Analyseergebnisse <u>Erarbeitung II: Pro-Contra-Debatte zum Thema Taschengeld</u> • Abstimmung: Podiumsdiskussion zum Thema Werbeverbot für Kinder oder Pro-Contra-Debatte zum Thema Taschengeld • Gruppenarbeit: Erarbeitung der Position und von Argumenten • Plenum: Durchführung der Debatte <u>Methodenreflexion</u> • Plenum: Reflexion der durchgeführten Methode mit Fokus der möglichen Durchführung mit Grundschüler*innen <u>Fazit und Schluss</u>		

Literatur

- Erbstößer, S. (2022): Recht für Kinder oder Machtinstrument für Eltern? Pro und Contra: Nachdenken über Taschengeld. In: Grundschule Sachunterricht (94), 17–20.
- Falk, A., Kosse, F. & Pinger, P. (2026): Mentoring and Schooling Decisions: Causal Evidence. In: Journal of Political Economy 134 (1), 366–396. <https://doi.org/10.1086/738484>
- Scheidig, F., Obergassel, N. (2025): Führt ein Parlamentsbesuch zu einer Zunahme politischen Wissens? Eine Längsschnittstudie mit Erwachsenen. Z Erziehungswiss (2025). <https://doi.org/10.1007/s11618-025-01339-7>
- Weber, B. (2015): Kinder als aktive Konsumenten. In: E. Gläser, D. Richter & A. Hartinger (Hrsg.): Die sozialwissenschaftliche Perspektive konkret. Begleitband 1 zum Perspektivrahmen Sachunterricht. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, 89–107.

Weitere Ressourcen

- <https://www.bpb.de/lernen/methoden/46892/5-pro-contra-debatte/>
- <https://www.bpb.de/lernen/methoden/46894/6-podiumsdiskussion/>

13	Online Q&A Session	-----
Beantwortung von 25 zuvor online übermittelten Fragen zu Inhalten aus der Vorlesung und der Übung für die anstehende Klausur		