

Ausgangslage

Lehramtsstudierende kritisieren die mangelnde berufspraktische Relevanz der fachwissenschaftlichen Lehrveranstaltungen (LVs)

Idee

Integration kleiner, auf die Schulpraxis bezogene Bausteine in fachwissenschaftliche Lehrveranstaltungen



Ziele des GLK-Projekts

- Förderung berufsspezifischer Kompetenzen über Fachwissen hinaus
- Steigerung der berufspraktischen Relevanz der LVs
- Stärkere Sichtbarkeit der Lehramtsstudierenden
- Langfristige & eigenständige Integration der Bausteine in LVs

Umsetzung

1. Eingangsbefragung
2. Entwicklung der **Bausteine** inkl. Materialien
3. Anpassung der Bausteine auf einzelne LVs
4. Umsetzung in den LVs
5. Evaluation
6. Weiterentwicklung der Bausteine

dauerhafte Etablierung in LVs

Fachprofis!

„Ich glaube, das hat sie zumindest zum **Reflektieren** gebracht, **wie man den Unterricht gestalten kann und muss**, weil es eben ja nicht so ist wie in der Uni, wo man halt einfach den Stoff durchnimmt und keiner beschwert sich, **sondern Kinder sind relativ anspruchsvoll**, was solche Sachen angeht.“ (Dozent*in)

„[Die Gruppe fand es sehr gut], dass sie da immer mehr **eingebunden werden** und eine **höhere Wahrnehmung und Wertschätzung erfahren** und auch das Gefühl hatten, das macht Sinn, weil es halt was mit ihrem **späteren Berufsleben** zu tun hat.“ (Dozent*in)

„Ich denke, dass die **fachwissenschaftlichen Sachen so besser hängen bleiben**. [Ich] denke nicht, dass mit einem Referat irgend-jemand [...] mehr gelernt hätte, als jetzt so, wie wir es gemacht haben.“ (Student*in)

„Es gab auch eine **deutlich höhere Motivation der Lehramtler**, weil man sich das erste Mal gesehen gefühlt hat. Wir werden hier nicht nur in Veranstaltungen von Hauptfächern gesteckt und machen irgendwas, was gar nichts mit Unterricht zu tun hat, sondern **man fühlt sich gesehen und hat etwas angewendet**.“ (Student*in)



„Das war eine ganz neue Perspektive, wie das **Studium weiterentwickelt** werden kann, durch diese Anwendung der Methoden und nicht nur dadurch, dass der Inhalt angepasst wird.“ (Student*in)

„**Es hat ja auch nicht den Zweck, die Fachdidaktik zu ersetzen**. Ich finde, es bringt einfach in die Fachwissenschaft einen Teil für uns, auch wenn es so ein kleiner ist, der irgendwie sinnvoll ist, anstatt da schon wieder ein Referat zu halten über den Text. [...] Das haben wir alle schon hundertmal gemacht und kriegen das schon hin. Aber vor allem diese Methoden auszuprobieren – **wann kriegt man denn sonst den Raum?**“ (Student*in)

„Ich denke, dass es **in jedem Seminar möglich ist, das in irgendeiner Art und Weise umzusetzen**.“ (Student*in)

Herausforderungen

- Grad der Didaktisierung von LVs an Universität?
- falsche Erwartungen der Studierenden an universitäre Ausbildung
- Integration auch der Nicht-Lehramtsstudierenden
- Doppelte Herausforderung für Studierende:
a) Aneignung fachlicher Inhalte b) Vermittlung fachlicher Inhalte
- höherer Betreuungsaufwand für Dozierende

Positive Erfahrungen

Dozierende

- erhöhen methodische Vielfalt
- reflektieren und berücksichtigen Interessen von Lehramtsstudierenden

Studierende

- erproben Professionskompetenzen
- reflektieren Anforderungen an Lehrtätigkeiten
- verknüpfen didaktische Kompetenzen mit Fachwissen
- erfahren gesteigerte Sichtbarkeit

Bausteine

aktuelle pol. Kontroversen zum Seminarinhalt präsentieren

Problemfragen formulieren

kategoriale fachdidaktische Analyse-instrumente anwenden

handlungs-orientierte Makromethoden umsetzen

ConceptMaps zu zentralen Fachkonzepten erstellen

Inhalte der Rahmenlehrpläne wieder-erkennen

Leitfragen zur kritischen Analyse von Statistiken entwickeln

Leitfäden zur Umsetzung von Lesetechniken entwickeln

problem-orientierte Einstiege gestalten

Expertenbefragungen planen und umsetzen

eine Dorfgründung simulieren

verallgemeinerbare Erkenntnisse formulieren

Leseaufträge mit Operatoren der EPA zur Textlektüre formulieren

12.06.2025